

УТВЕРЖДАЮ
Начальник ФГКОУ «Омский
кадетский военный корпус»
В.А. Саликов
«13» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ КЛУБ (10 КЛАСС)**

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Классы: 10
Количество часов:
2 часа в неделю;
70 часов в год.

Программа разработана на основании: авторской программы В. Г. Апалькова: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10–11 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций : базовый уровень / В. Г. Апальков. — М. : Просвещение, 2019.

Разработала: Кечко Ольга Алексеевна, преподаватель высшей квалификационной категории

ОБСУЖДЕНО
Протокол заседания ОД
«Иностранный язык»
от «7» августа 2020 г. № 1
Преподаватель (руководитель ОД)
И.Н. Шулинина

СОГЛАСОВАНО
Старший методист учебного отдела
В.В. Штефан
«10» августа 2020 г.

Омск — 2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	стр. 3
2. Содержание учебной программы	стр. 3
3. Планируемые результаты освоения программы	стр. 5
4. Список литературы	стр. 7

Пояснительная записка

Программа кружка «Лингвистический клуб» по английскому языку разработана в соответствии с требованиями п.7. ст 3. ФЗ «Об образовании в РФ», не противоречит требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет содержание, организацию работы с обучающимися в рамках самостоятельного курса.

Данный курс направлен на подготовку кадет к всеармейской олимпиаде по английскому языку среди обучающихся довузовских образовательных учреждений Министерства Обороны через углубленное изучение наиболее сложных правил грамматики английского языка, расширение лексического запаса, на развитие умений диалогической и монологической речи, закрепление и усовершенствование полученных ранее знаний.

Цель данной программы – повысить уровень владения английским языком; содействовать формированию коммуникативной компетенции учащегося на основе повышенного уровня владения английским языком.

Задачи данного курса:

1. повысить мотивацию к изучению английского языка;
2. способствовать формированию готовности учащихся вступать в иноязычное общение;
3. расширить и углубить знания учащихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо);
4. способствовать развитию творческого потенциала учащихся;
5. создать условия для повышения информированности учащихся о стране изучаемого языка;
6. развивать умения собирать, систематизировать страноведческую информацию;
7. углубить знания грамматики на основе базового уровня;
8. совершенствовать навыки работы в группе.

Содержание учебной программы

Программа содержит теоретический и практический материал по следующим теоретическим явлениям: порядок слов в предложении, типы предложений, части речи и их классификация, употребление артиклей, употребление правильных и неправильных глаголов в различных видовременных формах действительного и страдательного залога, а также тематический лексический материал.

Тематическое планирование

№ занятия	Раздел, тема занятия	Содержание	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Ознакомление с требованиями к проведению Всеармейской олимпиады	1
2-4	Анализ олимпиадных заданий прошлых лет	Различные виды заданий	3
5-6	Великие географические открытия. Фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме.	Тематический лексический фонд. Использование артиклей во фразах, устойчивых выражениях, с географическими названиями. Практикум олимпиадных заданий	2
7-8	Робототехника. Фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме.	Тематический лексический фонд. Практикум олимпиадных заданий	2
9-10	Проблемы экологии. Фразовые глаголы и	Тематический лексический фонд. Словообразование прилагательных.	2

	устойчивые выражения по теме.	Практикум олимпиадных заданий	
11-12	Память и слава Великой победы. Фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме.	Тематический лексический фонд. Практикум олимпиадных заданий	2
13-14	Космос. Фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме.	Тематический лексический фонд. Практикум олимпиадных заданий	2
15-16	Олимпиадные задания по английскому языку. Практикум аудирования	Различные виды заданий	2
17-18	Олимпиадные задания по английскому языку. Лексико-грамматический практикум	Различные виды заданий	2
19-22	Различные способы выражения модальности.	Употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)	4
23-26	Система времен английского глагола. Страдательный залог и другие пассивные конструкции	Употребление в речи страдательного залога в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect	4
27-30	Условное наклонение, прошедшее время. Особые случаи использования	Употребление в речи условных предложений реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II), предложений с конструкцией I wish.	4
31-32	Олимпиадные задания по английскому языку. Контрольный практикум.	Различные виды заданий	2
33-34	Структура вопросительных предложений. Вопросно-ответная практика	Правила образования вопросительных предложений различных типов, ответы на них	2
35-36	Практика диалогической речи. Уточняющие вопросы по прослушанной информации.	Диалог-обмен мнениями с опорой и без: выражение своей точки зрения, с необходимой аргументацией; высказывание своего согласия/несогласия с точкой зрения собеседника; выражение сомнения; эмоциональная оценка обсуждаемых событий	2
37-38	Практика диалогической речи. Получение и сообщение информации		2
39-40	Практика диалогической речи. Сообщение о случившемся		2
41-44	Практика монологической речи. Описание иллюстраций и презентация темы в соответствии с тематикой олимпиады	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и	4

		(или) ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией	
45-46	Олимпиадные задания по английскому языку. Практикум говорения	Различные виды заданий	2
47-48	Олимпиадные задания по английскому языку. Практикум аудирования	Различные виды заданий	2
49-50	Олимпиадные задания по английскому языку. Лексико-грамматический практикум	Различные виды заданий	2
51-52	Резервные уроки	Практикум на усмотрение преподавателя	2
53-54	Практика чтения, определение соответствия заголовкам текстам	Чтение и понимание аутентичных текстов различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделение в аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты	2
55-56	Практика чтения, заполнение пропусков отрывками из предложений.		2
57-58	Практика чтения, восстановление логических связей, детальное понимание содержания.		2
59-60	Различные виды письменных высказываний. Письменный практикум	Написание личного (электронного) письма, заполнение анкеты, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменное выражение своей точки зрения в рамках тем, включённых в программу, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	2
61-62	Эссе. Письменный практикум.		2
63-64	Особенности официального стиля. Отчет. Письменный практикум		2
65-66	Олимпиадные задания по английскому языку. Итоговый контроль	Различные виды заданий	2
67-70	Резервные уроки	Практикум на усмотрение преподавателя	4
ВСЕГО ЗА 10 КЛАСС			70

Планируемые результаты освоения программы

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Личностными результатами являются:

– стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка: толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

2. Метапредметными результатами являются:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Предметные результаты освоения

Говорение

- вести Диалог-обмен мнениями с опорой и без: выражение своей точки зрения, с необходимой аргументацией; высказывание своего согласия/ несогласия с точкой зрения собеседника; выражение сомнения; эмоциональная оценка обсуждаемых событий;
- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией
- использовать различные компенсаторные умения (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае затруднения коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений звучащие до 5 минут аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа, интервью); сообщение информационного характера; рассказ.

Чтение

- читать и понимать аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письменная речь

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в программу, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Список литературы.

1. М.Манн, С.Тейлор-Ноулз Macmillan Exam Skills for Russia: Grammar and Vocabulary. – Macmillan, 2007-2012 г.
2. М.Манн, С.Тейлор-Ноулз Macmillan Exam Skills for Russia: Reading and Writing. – Macmillan, 2007-2012 г.
3. Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова State Exam Maximiser. - Pearson, Longman, 2007 г.

4. У.Риммер, О.Виноградова, Л.Кожевникова, под ред. М.В.Вербицкой
Exam Success.- Cambridge University Press, 2013 г.
5. Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников
[Электронный ресурс]. - <http://www.rosolymp.ru>. - Загл. с экрана.