

УТВЕРЖДАЮ
Начальник ФГКОУ «Омский
кадетский военный корпус»
В.А. Саликов
«13» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ КЛУБ (8 КЛАСС)**

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Классы: 8
Количество часов:
2 часа в неделю;
70 часов в год.

Программа разработана на основании: авторской программы В.Г. Апалькова, опубликованной в сборнике «Английский в фокусе 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе», Просвещение, 2019

Разработала: Созыкина Юлия Евгеньевна, преподаватель первой квалификационной категории

ОБСУЖДЕНО
Протокол заседания ОД
«Иностранный язык»
от «7» августа 2020 г. № 1
Преподаватель (руководитель ОД)
И.Н. Шулинина

СОГЛАСОВАНО
Старший методист учебного отдела
В.В. Штефан
«10» августа 2020 г.

Содержание

| | |
|--|--------|
| 1. Пояснительная записка | стр. 3 |
| 2. Содержание учебной программы | стр. 3 |
| 3. Планируемые результаты освоения программы | стр. 5 |
| 4. Список литературы | стр. 8 |

Пояснительная записка

Программа кружка «Лингвистический клуб» по английскому языку разработана в соответствии с требованиями п.7. ст 3. ФЗ «Об образовании в РФ», не противоречит требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет содержание, организацию работы с обучающимися в рамках самостоятельного курса.

Данный курс направлен на подготовку кадет к всеармейской олимпиаде по английскому языку среди обучающихся довузовских образовательных учреждений Министерства Обороны через углубленное изучение наиболее сложных правил грамматики английского языка, расширение лексического запаса, на развитие умений диалогической и монологической речи, закрепление и усовершенствование полученных ранее знаний.

Цель данной программы – повысить уровень владения английским языком; содействовать формированию коммуникативной компетенции учащегося на основе повышенного уровня владения английским языком.

Задачи данного курса:

1. повысить мотивацию к изучению английского языка;
2. способствовать формированию готовности учащихся вступать в иноязычное общение;
3. расширить и углубить знания учащихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо);
4. способствовать развитию творческого потенциала учащихся;
5. создать условия для повышения информированности учащихся о стране изучаемого языка;
6. развивать умения собирать, систематизировать страноведческую информацию;
7. углубить знания грамматики на основе базового уровня;
8. совершенствовать навыки работы в группе.

Содержание учебной программы

Программа содержит теоретический и практический материал по следующим теоретическим явлениям: порядок слов в предложении, типы предложений, части речи и их классификация, употребление артиклей, употребление правильных и неправильных глаголов в различных видовременных формах действительного и страдательного залога, а также тематический лексический материал.

Тематическое планирование

| № занятия | Раздел, тема занятия | Содержание | Кол-во часов |
|-----------|--|--|--------------|
| 1 | Вводное занятие | Ознакомление с требованиями к проведению Всеармейской олимпиады | 1 |
| 2-3 | Анализ олимпиадных заданий прошлых лет | Различные виды заданий | 2 |
| 4 | Семья. О себе. Имя существительное. | Единственное и множественное число имен существительных, притяжательный падеж, словообразование. | 1 |
| 5-6 | География. Артикль. | Тематический лексический фонд. Определенный и неопределенный артикли. Использование артиклей во фразах, устойчивых выражениях, с географическими названиями. Анализ особых случаев | 2 |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | | употребления. | |
| 7-8 | Средства массовой информации. Числительные. | Тематический лексический фонд. Количественные и порядковые числительные. Анализ особых случаев употребления. | 2 |
| 9-10 | Окружающая среда. Прилагательные. | Тематический лексический фонд. Словообразование прилагательных. Анализ особых случаев употребления. | 2 |
| 11-12 | Система образования. Местоимения | Тематический лексический фонд. Личные, притяжательные, относительные местоимения. Анализ особых случаев употребления. | 2 |
| 13-14 | Культура. Предлоги | Тематический лексический фонд. Зависимые предлоги. Анализ особых случаев употребления. | 2 |
| 15-16 | Олимпиадные задания по английскому языку. Практикум аудирования | Различные виды заданий | 2 |
| 17-18 | Олимпиадные задания по английскому языку. Лексико-грамматический практикум | Различные виды заданий | 2 |
| 19-22 | Система времен английского глагола. Особые случаи выражения настоящего времени. Видовременные формы глаголов группы Present. | Правила образования грамматических форм глаголов в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, случаи их употребления. | 4 |
| 23-26 | Система времен английского глагола. Особые случаи выражения прошедшего времени. Видовременные формы глаголов группы Past. | Тематический лексический фонд. Правило образования грамматических форм глаголов в Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, случаи их употребления. | 4 |
| 27-30 | Система времен английского глагола. Особые случаи выражения будущего времени. Видовременные формы глаголов группы Future. | Тематический лексический фонд. Правило образования грамматических форм глаголов в Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, случаи их употребления. | 4 |
| 31-32 | Олимпиадные задания по английскому языку. Контрольный практикум. | Различные виды заданий | 2 |
| 33-34 | Практикум ведения интервью | Правила образования вопросительных предложений различных типов, ответы на них | 2 |
| 35-38 | Практика диалогической речи. Стратегии ведения диалога | Диалог-обмен мнениями с опорой и без: выражение своей точки зрения, с необходимой аргументацией; | 4 |
| 39-42 | Практика диалогической | высказывание своего согласия/ | 4 |

| | | | |
|------------------|--|--|----|
| | речи. Обсуждения | несогласия с точкой зрения собеседника; выражение сомнения; эмоциональная оценка обсуждаемых событий | |
| 43-44 | Практикум презентации темы в соответствии с тематикой олимпиады | Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией | 2 |
| 45-46 | Олимпиадные задания по английскому языку. Практикум говорения | Различные виды заданий | 2 |
| 47-48 | Олимпиадные задания по английскому языку. Практикум аудирования | Различные виды заданий | 2 |
| 49-50 | Олимпиадные задания по английскому языку. Лексико-грамматический практикум | Различные виды заданий | 2 |
| 51-52 | Резервные уроки | Практикум на усмотрение преподавателя | 2 |
| 53-54 | Практика чтения, определение в каком из текстов содержатся ответы на вопросы | Чтение про себя и понимание с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений | 2 |
| 55-56 | Практика чтения, понимание деталей текста | несложных аутентичных текстов | 2 |
| 57-58 | Практика чтения, восстановление логических связей | разных жанров и стилей, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи | 2 |
| 59-60 | Различные виды письменных высказываний. Письменный практикум | Небольшое письменное высказывание с опорой на план, картинку, таблицу, на основе прочитанного/прослушанного текста | 2 |
| 61-62 | Описание. Короткий рассказ. Письменный практикум. | | 2 |
| 63-64 | Особенности официального стиля. Отчет. Письменный практикум | | 2 |
| 65-66 | Олимпиадные задания по английскому языку. Итоговый контроль | Различные виды заданий | 2 |
| 67-70 | Резервные уроки | Практикум на усмотрение преподавателя | 4 |
| ВСЕГО ЗА 8 КЛАСС | | | 70 |

Планируемые результаты освоения программы

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

2. Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

3. Предметные результаты освоения

Говорение

- вести диалог-обмен мнениями с опорой и без: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать свое согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (объем до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках предметного содержания речи с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией (объем высказывания до 10–12 фраз);

- использовать различные компенсаторные умения (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае затруднения коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений звучащие до 3 минут аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа, интервью); сообщение информационного характера; рассказ.

Чтение

- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/ текстов для чтения – 450 - 500 слов);

Письменная речь

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на план, картинку, таблицу; создавать небольшое письменное высказывание на основе прочитанного / прослушанного текста с вербальными и (или) визуальными опорами

Список литературы.

1. Н.Г. Брюсова, И.М. Васильева «Английский язык»:2770 упражнений и тестов для школьников и поступающих в ВУЗы-1999.-432с.: ил.
2. Л.В. Хведчиня, Р.В. Хорень « Английский язык для поступающих в ВУЗы. - 2000.-431с.
3. Е.М. Базанова, И.Ю. Баканова, Н.Г. Брюсова « Английский язык: 600 устных тем для школьников и поступающих в ВУЗы .-2002.-608с.