



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ КЛУБ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Классы: 9
Количество часов:
4 часа в неделю;
136 часов в год.

Программа разработана на основании: авторской программы по английскому языку к УМК "Звёздный английский" («Starlight») 5- 9 классы Мильтруд Р.П., Суворова Ж.А. для общеобразовательных школ.

Разработала: Согумбаева Сяуле Кенесовна, преподаватель высшей квалификационной категории

ОБСУЖДЕНО
Протокол заседания ОД
«Иностранный язык»
от «7» августа 2020 г. № 1
Преподаватель (руководитель ОД)
И.Н. Шулинина

СОГЛАСОВАНО
Старший методист учебного отдела
В.В. Штефан
« 10 » августа 2020 г.

Омск – 2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	стр. 3
2. Содержание учебной программы	стр. 3
3. Планируемые результаты освоения программы	стр. 6
4. Список литературы	стр. 6

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Совершенствуй свой английский» по английскому языку разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку, авторской программы по английскому языку УМК "Звёздный английский" («Starlight») 5- 9 классы Мильруд Р.П., Суворова Ж.А. для общеобразовательных школ.

Данный курс направлен на подготовку кадет к всеармейской олимпиаде по английскому языку среди обучающихся довузовских образовательных учреждений Министерства Обороны путем совершенствования умений и навыков аудирования, чтения, говорения и письма.

Цель данной программы – совершенствовать ключевые умения в области аудирования, чтения, говорения и письма, научить применять их на практике.

Задачи данного курса:

1. ознакомить воспитанников с форматом заданий всех этапов олимпиады;
2. развивать у воспитанников гибкость, способность ориентироваться в типах заданий олимпиады;
3. научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
4. углубить знания грамматики на основе базового уровня.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа содержит теоретический и практический материал по следующим теоретическим явлениям: порядок слов в предложении, типы предложений, части речи и их классификация, употребление артиклей, употребление правильных и неправильных глаголов в различных видовременных формах действительного и страдательного залога; а также тематический лексический материал.

Тематическое планирование

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
9 класс	4	34	136

№ занятия	Раздел, тема занятия	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов с изменениями в авторской программе	Итого в рабочей программе
1.	Вводный курс.	-	4	4
2.	Стили жизни.	32	20	20
3.	Экстремальные факты.	28	22	22
4.	Душа и тело.	23	22	22
5.	Искусство и развлечения.	26	22	22
6.	Прорывы.	25	22	22
7.	Назад в прошлое.	36	24	24
8.	ИТОГО.	170	136	136

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Личностными результатами являются:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

2. Метапредметными результатами являются:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Предметные результаты освоения

Говорение

- вести диалог-обмен мнениями с опорой и без: выражение своей точки зрения, с необходимой аргументацией; высказывание своего согласия/несогласия с точкой зрения собеседника; выражение сомнения; эмоциональная оценка обсуждаемых событий;

- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией

- использовать различные компенсаторные умения (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения

коммуникативной задачи в случае затруднения коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений звучащие до 5 минут аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа, интервью); сообщение информационного характера; рассказ.

Чтение

– читать и понимать аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письменная речь

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в программу, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. М.Манн, С.Тейлор-Ноулз Macmillan Exam Skills for Russia: Grammar and Vocabulary. – Macmillan, 2007-2012 г.
2. УМК «Английский язык» для 9 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
3. М.Манн, С.Тейлор-Ноулз Macmillan Exam Skills for Russia: Reading and Writing. – Macmillan, 2007-2012 г.
4. Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова State Exam Maximiser. - Pearson, Longman, 2007 г.
5. У.Риммер, О.Виноградова, Л.Кожевникова, под ред. М.В.Вербицкой Exam Success.- Cambridge University Press, 2013 г.