

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Омский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник ФГКОУ «Омский
кадетский военный корпус»
В.А. Саликов
« 3 » августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Классы: 10^{1,2,3,4}
Количество часов:
- 4 часа в неделю;
- 140 часов в год.

Классы: 11^{1,2,3,4}
Количество часов:
- 4 часа в неделю;
- 136 часов в год.

Программа разработана на основании: требований ФГОС среднего общего образования, авторской программы В. Г. Апалькова: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10–11 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций : базовый уровень / В. Г. Апальков. — М. : Просвещение, 2019.

Разработали: Кечко О. А., высшая квалификационная категория
Рыжих Ю. Ю., первая квалификационная категория
Созыкина Ю. Е., первая квалификационная категория

ОБСУЖДЕНО
Протокол заседания ОД «Иностранный язык»
от «7» августа 2020 г. №
Преподаватель (руководитель ОД)
И.Н. Шулинина

СОГЛАСОВАНО
Старший методист учебного отдела
Д.Г. Анисимов
«10» августа 2020 г.

Омск, 2020 год

Содержание рабочей программы

- | | |
|--|---------|
| 1. Пояснительная записка | стр. 3 |
| 2. Содержание учебного предмета | стр. 6 |
| 3. Планируемые результаты освоения учебного курса. | стр. 14 |
| 4. Контрольно-измерительные материалы. | стр. 29 |
| 5. Учебно-методический комплект | стр. 37 |

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку предназначена для учащихся 10-11 классов (базового и профильного уровня) Омского кадетского военного корпуса, разработана на основе авторской Программы: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10–11 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций : базовый уровень / В. Г. Апальков. — М.; Просвещение, 2019 и в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 1345;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
- Методические указания Начальника Главного управления кадров Министерства обороны Российской Федерации от 30 апреля 2015 г. по вопросам повышения качества преподавания иностранных языков в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации;
- Образовательная программа среднего общего образования ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус» (далее - ОКВК);
- Устав кадетского корпуса.

В программе отражены идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, развитие коммуникативных качеств личности и целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

В ходе занятий планируется вести работу по формированию у обучающихся патриотического сознания, здоровой морально-нравственной обстановки, непримиримости к проявлению жестокости и агрессии, недопущения фактов экстремизма, в том числе межнациональной и межрелигиозной нетерпимости» (основание: Приказ Командующего Воздушно-десантными войсками No229 от 17.07.2017)

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели и задачи:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

- речевой — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- языковой — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурной — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

- учебно-познавательной — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

Дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:

- развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

- дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии;
- социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников; использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Методические особенности курса

Основными принципами рабочей программы являются:

- принцип научности, целостности и системности знания, который проявляется в сформированности единой мировоззренческой картины мира учащегося, способности оперировать самыми различными знаковыми системами, переносить знания и способы деятельности из урочной во внеурочную деятельность и наоборот.
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения.
- принцип ориентации на освоение знаний и видов деятельности, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Данная программа составлена с учетом особенностей обучения и воспитания в ОКВК и включает в себя военный компонент как необходимое условие успешной профессиональной деятельности.

Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и

навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении общеучебными навыками, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

В основе реализации образовательной программы учебного курса лежит **системно-деятельностный подход**, который в организации образовательной деятельности предполагает взаимосвязь всех его составляющих: содержания образования, педагогического мониторинга, психологического мониторинга, что в свою очередь, позволяет не только изучать и преобразовывать представления о развитии личности каждого конкретного обучающегося, но и исследовать динамику его развития.

Общая характеристика курса

УМК создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка.

Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет обучающимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности

Содержание учебного предмета

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе *Listening & Speaking Skills* учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объём диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.

Широко представлена *монологическая речь*. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, представляют себя авторами

известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи.

Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

Чтение

В УМК «Английский в фокусе» на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебниках также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

Письмо

Отличительной чертой данного УМК является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа-изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся

в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Закреплению произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

Лексическая сторона речи

Общий лексический минимум учебников для 10–11 классов составляет примерно 700 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебниках также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебников в виде небольшой справки-опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел Grammar Check, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в

обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце каждого учебника помещен грамматический справочник на английском языке.

Тематическое планирование

№ Модуля	Тема	Кол-во часов	Содержание
1.	Strong ties. Прочные узы	14	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения в учебном кабинете, правила ведения тетрадей. ЛЕ по темам «Внешность. Мода, стиль, одежда. Профессии, работа. Дискриминация и защита прав» Фразовый глагол look, предлоги at, with, on, about. Словообразование: суффиксы имени прилагательного: -ese, -able, -ful, -ical, -al, -ish, -ous, -y Формы настоящего времени, Наречия частотности, предлоги for/since.
2.	Living and spending Зарабатываем и тратим.	13	ЛЕ по темам «Характер, внешность, спорт». Фразовый глагол take Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных -ation, -ment, -ence, -ion, -y. Аббревиатуры P.T.O., P. S., asap, e.g. etc.
3.	Schooldays and work Учеба и работа	13	ЛЕ по теме «Планы на летние каникулы». Фразовый глагол pick. Способы выражения будущего времени. Словообразовательные суффиксы имени существительного -er, -ist, -or, -ian Трудные для различения ЛЕ job/work, staff/employee, grade/mark, salary/wage
4.	Earth alert! Земля в опасности	13	ЛЕ по темам «Животные», «Подводный мир» «Путешествия» Идиоматические выражения со словами storm, day, cloud, weather Модальные глаголы can, must/have to. Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных -un-, il-, dis-, -in, ir-, mis-, im-, -less Трудные для различения ЛЕ loose/lose, weather/whether, affect/effect, dessert/desert

5.	Holidays Каникулы	13	ЛЕ по теме «The River Thames» Фразовый глагол get Трудные для различения ЛЕ transport/travel, transfer/crossing, bring/fetch, miss/lose Словообразование сложных существительных Выражения с глаголами shake
6.	Food and health Здоровое питание	13	ЛЕ по теме Экология, сельское хозяйство Словообразовательные приставки re-, super-, multi-, over-, under-, semi-, pre-, co- Слова с предлогами result in, suffer from, recover from, cope with, advise against
7.	Let's have fun Досуг	13	ЛЕ по теме «Музыка» и. «Экология». Фразовый глагол turn Трудные для различения ЛЕ audience/group, viewers/spectators, act/play, set/setting Словообразование сложных прилагательных Слова с предлогами famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for Страдательный залог Наречия степени с качественными и относительными прилагательными ЛЕ для выражения рекомендаций
8.	Technology Технологии	13	Фразовый глагол bring Трудные для различения ЛЕ learn/teach, reason/cause, problem/trouble, discover/invent Словообразование глаголов Слова с предлогами at first, in the end, under pressure, out of order, on the phone Вводные слова и словосочетания с
9	Relationships Взаимоотношения	13	Фразовый глагол come ЛЕ по темам: Дружба, отношения, черты характера, внешность. Культура, национальности. Образ жизни. Экология, мусор.
10	Where there's a will there's a way	13	Фразовый глагол put Относительные наречия, прилагательные,

	Было бы желание, а возможность найдется		союзные слова. ЛЕ по теме Достопримечательности, Анатомия
11	Responsibility Ответственность	13	Фразовый глагол keep Идиоматические выражения. ЛЕ по теме Биография любимого писателя и его творчество
12	Danger! Опасность!	13	Глаголы движения
13	Who are you? Кто ты?	13	ЛЕ по теме Праздники. Лондон, пожар.
14	Communication Общение	13	Фразовый глагол do Слова с предлогами
15	In days to come Планы на будущее	12	Фразовый глагол talk ЛЕ по теме Космос Экология, подводный мир
16	Travel Путешествие	12	Трудные для различения ЛЕ Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan; Фразовый глагол carry ЛЕ формального стиля
Итого		207	
Военный компонент		27	Задания, соответствующие основным целям и задачам иноязычного развития по военной тематике
Тренинг лексики и грамматики в формате ЕГЭ		8	Типовые экзаменационные варианты
Тренинг чтения в формате ЕГЭ		8	Типовые экзаменационные варианты
Тренинг аудирования в формате ЕГЭ		8	Типовые экзаменационные варианты
Тренинг письма в формате ЕГЭ		9	Типовые экзаменационные варианты
Тренинг устной части формата ЕГЭ		9	Типовые экзаменационные варианты
Итого 10-11 классы		276	

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы в конце четверти. Количество контрольных работ - 9.

Контрольная работа	Тема
10 клас	
Контрольная работа №1	Входной контроль
Контрольная работа №2	Итоговая контрольная работа за 1 четверть
Контрольная работа №3	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие
Контрольная работа №4	Итоговая контрольная работа за 3

	четверть
Контрольная работа №5	Итоговая контрольная работа за год
11 класс	
Контрольная работа №1	Входной контроль
Контрольная работа №2	Итоговая контрольная работа за 1 четверть
Контрольная работа №3	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие
Контрольная работа №4	Итоговая контрольная работа за 3 четверть
Контрольная работа №5	Итоговая контрольная работа за год

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу:

В авторской программе Апалькова В.Г. в 10 и 11 классе на изучение тем за год отводится 207 часов (3 часа в неделю), согласно учебному плану ОКВК на изучение иностранного языка отводится 276 часов (4 часа в неделю): 35 часов в 10 классе и 34 часа в 11 классе (всего 69 часов) выделяется за счет компонента ОУ. Из них 27 часов планируется на реализацию военного компонента, 42 часа – на практику и контроль речевых и языковых знаний и видов деятельности в формате ЕГЭ. Распределение дополнительных часов в каждой четверти по годам варьируется в зависимости от количества учебных недель и предметного содержания учебного материала. В результате, распределение часов по разделам программы в 10 и 11 классах выглядит следующим образом:

10 класс

п/п	Тема	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов с изменениями в авторской программе	Итого в рабочей программе
	I полугодие	48	16	64
	I четверть	27	9	36
1.	Прочные узы	14		14
2.	Зарабатываем и тратим	13		13
3.	Тренинг лексики и грамматики в формате ЕГЭ		3	3
4.	Тренинг чтения в формате ЕГЭ		1	1
5.	Тренинг аудирования в формате ЕГЭ		1	1
6.	Тренинг письма в формате ЕГЭ		1	1
7.	ВК		3	3
	II четверть	21	7	28
1.	Учеба и работа	13		13
2.	Земля в опасности	8		8
3.	Тренинг чтения в формате		1	1

	ЕГЭ			
4.	Тренинг аудирования в формате ЕГЭ		1	1
5.	ВК		5	5
II полугодие		57	19	76
III четверть		31	9	40
1.	Земля в опасности	5		5
2.	Каникулы	13		13
3.	Здоровое питание	13		13
4.	Тренинг чтения в формате ЕГЭ		1	1
5.	Тренинг аудирования в формате ЕГЭ		1	1
6.	Тренинг письма в формате ЕГЭ		2	2
7.	Тренинг устной части формата ЕГЭ		1	1
8.	ВК		4	4
IV четверть		26	10	36
8.	Досуг	13		13
9.	Технологии	13		13
10.	Тренинг чтения в формате ЕГЭ		1	1
11.	Тренинг аудирования в формате ЕГЭ		1	1
12.	Тренинг письма в формате ЕГЭ		1	1
13.	Тренинг лексики и грамматики в формате ЕГЭ		1	1
14.	Тренинг устной части формата ЕГЭ		4	4
15.	ВК		2	2
Итого		105	35	140

11 класс

п/п	Тема	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов с изменениями в авторской программе	Итого в рабочей программе
I полугодие		47	17	64
I четверть		26	10	36
1.	Взаимоотношения	13		13
2.	Было бы желание, а возможность найдется	13		13
3.	Тренинг лексики и грамматики в формате ЕГЭ		3	3
4.	Тренинг чтения в формате ЕГЭ		1	1
5.	Тренинг аудирования в		1	1

	формате ЕГЭ			
6.	Тренинг письма в формате ЕГЭ		2	2
7.	ВК		3	3
II четверть		21	7	28
6.	Ответственность	13		13
7.	Опасность	8		8
8.	Тренинг чтения в формате ЕГЭ		1	1
9.	Тренинг аудирования в формате ЕГЭ		1	1
10.	ВК		5	5
II полугодие		55	17	72
III четверть		31	9	40
9.	Опасность	5		5
10.	Кто ты?	13		13
11.	Общение	13		13
12.	Тренинг чтения в формате ЕГЭ		1	1
13.	Тренинг аудирования в формате ЕГЭ		1	1
14.	Тренинг письма в формате ЕГЭ		2	2
15.	ВК		5	5
IV четверть		24	8	32
1.	Планы на будущее	12		12
2.	Путешествие	12		12
3.	Тренинг чтения в формате ЕГЭ		1	1
4.	Тренинг аудирования в формате ЕГЭ		1	1
5.	Тренинг письма в формате ЕГЭ		1	1
6.	Тренинг лексики и грамматики в формате ЕГЭ		1	1
7.	Тренинг устной части формата ЕГЭ		4	4
Итого		102	34	136

Планируемые результаты освоения учебного предмета АЯ

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие,

дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные планируемые результаты состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на *пороговом уровне*, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами

пунктуации.

– ***Фонетическая сторона речи***

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love /hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn

to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени — to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *must* It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Виды деятельности воспитанников

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (*Presentation*);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (*Reading Skills*);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening & Speaking Skills*);

- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*Grammar in Use*);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (*Culture Corner*);
- Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);
- Экологическое образование (*Going Green*);
- ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*).

Формы организации образовательного процесса

1. Фронтальные;
2. индивидуальные;
3. групповые.

Технологии обучения

Обучение по данной программе ведется с использованием элементов:

1. информационно-коммуникативных технологий;
2. здоровьесберегающих технологий;
3. технологии содержательного обобщения;
4. технологии активизации познавательной деятельности школьника;
5. педагогики сотрудничества;
6. технологии индивидуального и дифференцированного обучения;
7. технологии личностно-ориентированного и развивающегося обучения;
8. ИКТ.

Виды и формы контроля

Для контроля уровня достижений воспитанников используются такие виды контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль. Формы контроля:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- **Задания в конце урока:** *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **Spotlight on Exams:** задания в формате ЕГЭ;

– **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий (**Test Booklet**).

Система оценки планируемых результатов по предмету АЯ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнако-мых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения постав-ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по-этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном обще-нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм

иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1.3а письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Омский кадетский военный корпус
Министерства обороны Российской Федерации»

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель начальника по учебной работе
_____ Г.А. Назаретян
«10» августа 2020 г.

АТТЕСТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

(контрольная работа в формате ВПР)
10 класс

в 2020 – 2021 учебном году

Обсуждено на заседании ОД «Иностранный язык»
Протокол № 1 от «7» августа 2020 г.
Руководитель ОД _____ Шулинина И.Н.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий УО _____ Шадрина Н.Ю.
«10» августа 2020 г.

Пояснительная записка к контрольно-измерительным материалам

Контрольная работа проводится с целью установления соответствия качества подготовки обучающихся 10 классов требованиям Федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования по предмету иностранный (английский) язык.

Содержание контрольно-измерительного материала соответствует содержательной части «Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по иностранному языку» (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 г. №1/15, авторской программе «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков-М.: Просвещение, 2019 г.

Содержание контрольно-измерительного материала соответствует содержательной части авторской программы Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, Вирджинии Эванс «Английский в фокусе», 10 класс, УМК «Английский в фокусе» для 10 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019, а также методическим рекомендациям ФИПИ.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Каждая аудитория для проведения письменной части работы должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей для выполнения заданий раздела 1 «Аудирование».

Спецификация контрольных измерительных материалов по английскому языку в 10 классах (базовый уровень)

Структура контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы включает 18 заданий, и в соответствии с решением заседания ОД «Иностранный язык» протокол № от «__» августа 2020 г., состоит только из письменной части и содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Ответом к каждому из заданий 1–5, 6, 13–18 является цифра или последовательность цифр. Ответом к каждому из заданий 7–12 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов.

Контрольная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям нормативных документов, указанным в кодификаторе. В таблице 1 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Таблица 1. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам умений и навыков

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	5
Чтение: понимание основного содержания текста	1	5
Грамматические навыки	6	6
Лексико-грамматические навыки	6	6
Итого	18	22

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Базовый и повышенный уровни сложности заданий проверочной работы соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы, следующим образом: Базовый уровень – А2+, Повышенный уровень – В1.

В таблице 2 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 2. Распределение заданий по уровням сложности

№	Уровни сложности	Количество заданий	Макс.первичный балл
1	Базовый	16	17
2	Повышенный	2	5
	Итого	18	22

Система оценивания выполнения работы.

Письменная часть работы состоит из 18 заданий. Ответом к каждому из заданий 1–5, 6, 13–18 является цифра или последовательность цифр. Ответом к каждому из заданий 7–12 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов.

Каждое из заданий 1–5, 6, 13–18 считается выполненным верно, если правильно указана цифра или последовательность цифр. Каждое из заданий 7–12 считается выполненным верно, если правильно указана грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. Ответ на задания 7–12 считается неверным, если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку. При этом в проверочной работе допускается использование орфографической нормы американского варианта английского языка и слитное написание составных (аналитических) грамматических форм.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом шкалы перевода, которая приведена в таблице 3.

**Таблица 3. Шкала перевода суммарного балла
за выполнение проверочной работы в отметку по пятибалльной шкале.**

Отметка по пятибалльной шкале	Суммарный балл
«2»	0–6
«3»	7–12
«4»	13–17
«5»	18–22

Условия выполнения работы

Ответы на задания контрольной работы записываются в тексте работы в отведённых для этого местах. В инструкции к варианту описываются правила записи ответов к заданиям.

Дополнительные материалы и оборудование

Каждая аудитория для проведения контрольной работы по иностранному языку должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение цифровых аудиозаписей для выполнения заданий по аудированию.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

(контрольная работа в формате ВПР)

10 класс

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по английскому языку даётся 45 минут.

Работа включает в себя 4 задания.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Желаем успеха!

Аудирование.

Вы услышите диалог. Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1. Who came in a hybrid car??

1) Peter

2) Linda

3) Both

2. Who wants to buy a hybrid car?

1) Peter

2) Linda

3) Both

3. Who is thinking of protecting environment?

1) Peter

2) Linda

3) Both

4. Who used to drive a conventional Honda Civic?

1) Peter

2) Linda

3) Both

5. Who is disappointed in hybrid cars?

1) Peter

2) Linda

3) Neither

Ответ:

1	2	3	4	5

Чтение.

6. Установите соответствие между текстами А–Е и рубриками 1–6.

Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании одна рубрика лишняя.

1. Economy

4. Politics

2. Nature

5. Outer space

3. Sightseeing

6. Sports

A. The main entrance to the Kuskovo Palace is made in the form of a high six-column portico with the monogram PS incised on the central pediment. Two gently sloping sandstone ramps lead from the entrance and end with sphinx figures on their parapets. The Palace was intended solely for receptions and this accounts for its layout and décor.

B. Legendary soccer team, FC Barcelona, pulled off one of the greatest sports comebacks of all-time in a game against rival Paris St. Germain. The problem for Barcelona was that they lost the first game 4-0. That meant that they'd have to win by 5 goals in the next game ... against a tough team, in a game where final scores are often more like 1-0.

C. You probably haven't given much thought (or even known) about the garbage in space, floating just above Earth. But it's there. And there's a lot more of it than you'd think. Space junk is basically stuff left over from satellites and rocket launches, all man-made things. The problem in addition to there being a lot of it is that each piece travels at about 17,500 miles per hour!

D. Spiders eat mostly insects. They're natural enemies for the most part. Without spiders the insect population would be out of control. And since insects eat plants and trees we have a lot to thank spiders for. «Spiders thus make an essential contribution to maintaining the ecological balance of nature,» said Dr. Nyffeler. He's been studying spiders for 40 years!

E. While many people are focusing on Mr. Macron's landslide win and characterizing Ms. Le Pen's defeat as a big one, others are pointing out that Ms. Le Pen's party, Front National, did the best it ever has and that there's growing support for her ideas. France has a population of 66 million people and in terms of land is a bit larger than the state of Texas.

Ответ:

Текст	A	B	C	D	E
Рубрика					

Грамматика.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 7–12, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 7–12

Abraham Lincoln

Of all the presidents in the history of the United States, Abraham Lincoln is probably the one that Americans remember with the deepest affection.

7 Abraham Lincoln was born on February 12, 1809, in a one room cabin. He **CALL** proved that an ordinary man could become the president of the country. He "honest Abe"

8 As a child he had to help his father with the heavy daily tasks of a farmer but **FIND** he always _____ time to read. He was really a self-made man.

- | | | |
|----|--|--------|
| 9 | Lincoln _____ rich. | NOT BE |
| 10 | In fact, he was very poor when he was courting Mary Todd as a young man.
He proposed after a year and _____ family did not approve. | SHE |
| 11 | He married Mary Todd much _____. | LATE |
| 12 | In 1834 he _____ into the House of Representatives | ELECT |

Лексика.

Прочитайте текст и заполните пропуски 13–18 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1–8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в этом списке 1–8 лишние.

Venus

Venus is one of the 13 _____ planets in the Solar system. The temperature on its surface is 482 degrees. This 14 _____ place looks much the same as the Earth 4 billion years ago. Both planets were 15 _____ from the same gas cloud but Venus lost most of its water and atmosphere. This happened because the planet 16 _____ very slowly. As a result, now it has no magnetic field to 17 _____ it from the Sun's winds. The planet has turned into a lifeless desert. Most space modules that were sent to Venus, could not work on the planet more than two hours. The acidic clouds and high pressure quickly 18 _____ them absolutely useless.

- 1) formed
- 2) selected
- 3) hottest
- 4) made
- 5) protect
- 6) unfriendly
- 7) turns
- 8) technical

Ответ:

13	14	15	16	17	18

Контрольная работа
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

10 класс

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по английскому языку даётся 45 минут.

Работа включает в себя 4 задания.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Желаем успеха!

Аудирование.

Вы услышите диалог. Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

- [illegible]

5. Who has a class in half an hour?

1) Kathy

2) Joey

3) Both

Ответ:

1	2	3	4	5

Чтение.

6. Установите соответствие между текстами А–Е и рубриками 1–6.

Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании одна рубрика лишняя.

1. Fashion

2. Animal facts

3. Hobbies

4. Geography

5. Food

6. Famous people

A. The most outstanding figure in the Russian education of the eighteenth century was Mikhail Lomonosov (1711–1765), the first Russian scientist and scholar of worldwide significance. He was also a poet, philologist, artist, and historian. He initiated numerous scientific, technical, and cultural innovations and devoted great efforts to the development of the Russian Academy of Sciences.

B. Cooking is simply fun. It's fun to do on your own or as a family. Get your children in the kitchen cooking with you; it's a wonderful way to bond. Whether you bake a cake, make a simple milkshake, or arrange a fruit salad, remember that you are creating lasting memories, all while adopting healthy eating habits in your family. It's a perfect activity to pick up!

C. Giant pandas are bears that are native to China, where they are considered a national treasure. The only remaining giant panda habitat is on the mountainous edge of west China, the so-called «home of Giant Pandas». They live in bamboo forest on humid and relatively high mountains. There are over 50 nature reserves in China to protect Giant pandas' living habitat.

D. Throughout the years the airline uniforms have changed a lot. Nowadays there is a variety of different styles or even traditional suits for stewards and stewardesses. Some of the airlines dress their flight attendants with a really stylish and glamorous outfit — many famous designers have created models for different airlines. It is important to make uniforms that are attractive.

E. Krasnoyarsk is a large scientific and cultural centre of Eastern Siberia, besides it is the largest Siberian port on the Yenisei River. The city was founded in 1628 by Russian explorers. The variety and beauty of the Krasnoyarsk Region are striking — high mountains and deep canyons, the boundless and thick taiga where one can see ermines, polar foxes, deer and bears.

Ответ:

Текст	A	B	C	D	E
Рубрика					

Грамматика.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 7–12, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 7–12

Anton Chekhov

7 Everybody knows Anton Chekhov. He is one of the _____ FAMOUS writers in the history of literature.

- 8 It is interesting to know that Anton Chekhov _____ to become a doctor and never thought of being a writer when he was young. TEACH
- 9 While he was working in Taganrog, Chekhov's parents had difficult times in Moscow. Anton Chekhov wanted to help _____ and the only thing he could do was to provide some moral support. THEY
- 10 So he often _____ humorous letters to them. Very soon Chekhov got really interested in writing and sent some stories to publishers. Newspaper periodicals and literary journals started to publish his short stories. WRITE
- 11 At first Chekhov just wanted to earn some money, but _____ his artistic ambitions grew stronger. LATE
- 12 It _____ him concentrate on quality work. The result of this is what we know today as modern short story. MAKE

Лексика.

Прочитайте текст и заполните пропуски 13–18 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1–8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в этом списке 1–8 лишние.

Venus

Lena Stone Pillars

Lena Pillars is a long chain of steep high rocks which are like columns or pillars. They are located on the 13 _____ bank of the Lena River in Russia. The river serves as a mirror for the pillars. They look twice as 14 _____ and majestic because of the reflection in the water. At sunrise the 15 _____ of the pillars is especially amazing! It wasn't always possible to 16 _____ this beauty close. In the past the 17 _____ was thought to be sacred. Ordinary people were afraid to come there. It was believed that these rocks were frozen statues of people created by the unknown powers. So, only the elders and shamans had the right to approach these mysterious rocks.

- 1) enjoy
- 2) house
- 3) large
- 4) place
- 5) right
- 6) spend
- 7) view
- 8) wrong

The natural beauty of the place impresses everyone! Many people like to 18 _____ their holidays there.

Ответ:

13	14	15	16	17	18

Ответы

Задания по аудированию			
1 вариант		2 вариант	
№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	1	1	1
2	1	2	3
3	3	3	1
4	2	4	2
5	3	5	1
Задания по чтению			
6	36524	6	63214
Задания по грамматике и лексике			
7	was called	7	most famous

8	found	8	was taught
9	wasn't / was not	9	them
10	her	10	wrote
11	later	11	lately
12	was elected	12	made
13	3	13	5
14	6	14	3
15	1	15	7
16	7	16	1
17	5	17	4
18	4	18	6

Учебно-методический комплект

1. Английский язык. 10класс: учебник для общеобразовательных организаций/ [О.В. Афанасьева, Д. Дули и др.].–М: Просвещение, 2017
2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 10класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ О.В. Афанасьева, Д. Дули и др.–М: Просвещение, 2019
3. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [О.В. Афанасьева, Д. Дули и др.]. –М: Просвещение, 2017
4. Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.В. Афанасьева, Д. Дули и др. –М: Просвещение, 2017

Список литературы для обучающихся:

1. Английский язык. 10класс: учебник для общеобразовательных организаций/ [О.В. Афанасьева, Д. Дули и др.].–М: Просвещение, 2017
2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 10класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ О.В. Афанасьева, Д. Дули и др.–М: Просвещение, 2019
3. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [О.В. Афанасьева, Д. Дули и др.]. –М: Просвещение, 2017
4. Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.В. Афанасьева, Д. Дули и др. –М: Просвещение, 2017

Список литературы, используемый преподавателем:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)
3. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия

учебников «Английский в фокусе». 10–11 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций : базовый уровень / В. Г. Апальков. — М.: Просвещение, 2019

4. Методические указания Начальника Главного управления кадров Министерства обороны Российской Федерации от 30 апреля 2015 г. по вопросам повышения качества преподавания иностранных языков в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации

5. Образовательная программа среднего общего образования ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус»

6. Английский язык. Контрольные задания. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О.В. Афанасьева, Д. Дули и др.—М: Просвещение, 2019

7. Английский язык. Контрольные задания. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.В. Афанасьева, Д. Дули и др. -М.: Просвещение, 2019

Интернет-ресурсы и электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.1september.ru/>
2. <http://www.englishteachers.ru/>
3. <http://www.voanews.com/specialenglish>
4. www.openclass.ru
5. <http://www.mes-english.com/>
6. <http://www.bbc.co.uk>
7. <http://www.study.ru>
8. <http://www.cnn.com/education/learning.activities/>
9. <http://englishlanguage.ru/>
10. <http://goldenglish.ru/newspaper.php>
11. <http://www.bbc.co.uk>