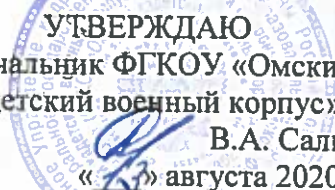


Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Омский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации»


УТВЕРЖДАЮ
Начальник ФГКОУ «Омский
кадетский военный корпус»
В.А. Саликов
«13» августа 2020 г.

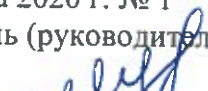
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Классы: 11^{1,2,3,4}
Количество часов:
3 часа в неделю;
102 часа в год.

Программа разработана на основании: авторской программы В. Г. Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций-М: Просвещение, 2019».

Разработали:
Шартаева Л.Т., высшая квалификационная категория
Шухлина Е.П.

ОБСУЖДЕНО
Протокол заседания ОД «Русский язык
и литература»
от «7» августа 2020 г. № 1
Преподаватель (руководитель ОД)

И.Н. Шулинина

СОГЛАСОВАНО
Старший методист учебного отдела
Д.Г. Анисимов
«10» августа 2020 г.

Омск, 2020 год

Содержание рабочей программы

- | | |
|--|---------|
| 1. Пояснительная записка | стр. 3 |
| 2. Содержание учебного предмета | стр. 7 |
| 3. Планируемые результаты освоения учебного курса. | стр. 9 |
| 4. Контрольно-измерительные материалы. | стр. 18 |
| 5. Учебно-методический комплект | стр. 30 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные основания для разработки рабочей учебной программы:

Рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 11 классов (базового и профильного уровня) Омского кадетского военного корпуса и разработана в соответствии с учетом требований изложенных в ФЗ «Об образовании в РФ», в «Примерных программах по учебным предметам», с учебным планом, а также компонентом учебного заведения и авторской программой В. Г. Апалькова («Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций»-М: Просвещение, 2019).

Иностранный язык, являясь одним из предметов филологического профиля, формирует коммуникативную культуру обучающихся, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему

речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели и задачи:

Цели:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Задачи:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

Методические особенности курса

Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении общеучебными навыками, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

В основе реализации образовательной программы учебного курса лежит **системно-деятельностный подход**), который в организации образовательной деятельности предполагает взаимосвязь всех его составляющих: содержания образования, педагогического мониторинга, психологического мониторинга, что в свою очередь, позволяет не только изучать и преобразовывать представления о развитии личности каждого конкретного обучающегося, но и исследовать динамику его развития. Учитывая возрастающие требования информационного общества, используется **технологический подход** (Б.Блум, В.П.Беспалько, А.С.Границкая, М.И.Махмутов, Т.И.Шамова, В.М.Монахов), предусматривающий применение различных педагогических технологий, в том числе, информационно-коммуникационных. Реализация данного подхода позволяет обучающимся эффективно управлять своей учебно-познавательной деятельностью, а педагогам – управлять образовательным процессом в соответствии с современными требованиями к результатам образовательной деятельности. Обязательным условием реализации образовательной программы курса является создание ситуации успеха для каждого обучающегося за счет разнообразия индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, использования разноуровневых заданий и разноуровневой оценки достижения индивидуально планируемого результата.

Основными **принципами** рабочей программы являются:

принцип научности, целостности и системности знания, который проявляется в сформированности единой мировоззренческой картины мира учащегося, способности оперировать самыми различными знаковыми

системами, переносить знания и способы деятельности из урочной во внеурочную деятельность и наоборот.

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения.

принцип ориентации на освоение ЗУН, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Данная программа составлена с учетом особенностей обучения и воспитания в Омском кадетском военном корпусе и включает в себя военный компонент как необходимое условие успешной профессиональной деятельности.

Применяются разнообразные *педагогические технологии*:

Информационно - коммуникационные технологии;

Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);

Игровые технологии;

Нестандартные формы уроков

Здоровье сберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).

Дифференцированное обучение;

Групповые формы и методы;

Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

Общая характеристика курса

Обучение в 11 классе является третьей ступенью общего образования и важным звеном, которое объединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных

текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в примерной программе по иностранному языку. Предметное содержание речи определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.:

№	Перечень тем	Кол-во часов	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся	Практические занятия
11 класс					
1.	Relationships Взаимоотношения	13	Фразовый глагол come ЛЕ по темам: Дружба, отношения, черты характера, внешность. Культура, национальности. Образ жизни. Экология, мусор.	Уметь: Кратко излагать отношение к проблеме, составлять тезисы устного сообщения, описывать места проживания Знать: Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения	13
2.	Where there's a will there's a way Было бы желание, а возможность найдется	14	Фразовый глагол put Относительные наречия, прилагательные, союзные слова. ЛЕ по теме Достопримечательности, Анатомия	Уметь: Составить краткий рассказ. Составить анкету, ответить на вопросы Знать: Структуру, виды неформального письма. Алгоритм написания неформального письма.	11
3.	Responsibility Ответственность	11	Фразовый глагол keep Идиоматические выражения.	Уметь: Написать сочинение-	11

			ЛЕ по теме Биография любимого писателя и его творчество	размышление на предложенную тему. Описать известный памятник. Составить рассказ о биографии любимого писателя и его творчестве. Знать: Структуру и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему.	
4.	Danger! Опасность	10	Глаголы движения	Уметь: Описывать события в прошлом. Написать эссе. Знать: Способы выражения согласия/несогласия	8
5.	Who are you? Кто ты?	13	ЛЕ по теме Праздники. Лондон, пожар.	Уметь: Описывать праздник. Знать: Тезисы устного выступления	13
6.	Communication Коммуникации	17	Фразовый глагол do Слова с предлогами	Уметь: Написать сочинение. Составить доклад. Знать: Структуру и алгоритм написания доклада	15
7.	In days to come В будущем	13	Фразовый глагол talk ЛЕ по теме Космос Экология, подводный мир	Уметь: Составить тезисы устного выступления Знать: Основные виды чтения.	13

8.	Travel Путешествия	11	Трудные для различения ЛЕ Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan; Фразовый глагол carry ЛЕ формального стиля	Уметь: Уметь написать письмо – жалобу. Знать: Основные виды чтения.	9
----	-----------------------	----	--	--	---

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы в конце четверти.
Количество контрольных работ - 4.

Контрольная работа	Тема
11 класс	
Контрольная работа №1	Контрольная работа за 1 четверть
Контрольная работа №2	Контрольная работа за 2 четверть
Контрольная работа №3	Контрольная работа за 3 четверть
Контрольная работа №4	Контрольная работа за 4 четверть

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

В результате изучения иностранного языка за курс класса ученик должен

знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Виды деятельности воспитанников

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий:

-внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

-работать в парах;

-работать в малых группах;

-работать с аудиозаписью;

-работать с рабочей тетрадью в классе и дома;

-делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;

-принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;

-инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

-уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

-иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;

-совершенствовать навыки письма;

-становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;

Формы организации образовательного процесса

1. фронтальные;

2. индивидуальные;

3. групповые.

Технологии обучения

Обучение по данной программе ведется с использованием элементов:

1. информационно-коммуникативных технологий;

2. здоровье сберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).

3. проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);

4. технологии активизации познавательной деятельности школьника;

5. игровые технологии;

6. технологии индивидуального и дифференцированного обучения;

7. технологии личностно-ориентированного и развивающегося обучения;

8. нестандартные формы уроков.

Виды и формы контроля

Для контроля уровня достижений воспитанников используются такие виды контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль.

Формы контроля: практическая работа, контрольная работа (после каждого раздела курса), дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, словарный диктант, беседа, письменные домашние задания, компьютерный контроль, анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнако-мых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения постав-ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по-этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном обще-нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон

используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или

вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Омский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель начальника по учебной работе

_____ Г.А. Назаретян

«___» августа 2020 г.

АТТЕСТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
(контрольная работа в формате ЕГЭ)

Класс 11

в 2020 – 2021 учебном году

Обсуждено на заседании ОД

Протокол № 1

Руководитель ОД Шулинина И.Н.

«7» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий УО Шадрина Н.Ю.

«10» августа 2020 г.

Омск, 2020

Пояснительная записка к контрольно-измерительным материалам

Контрольная работа проводится с целью установления соответствия качества подготовки обучающихся 11-х классов (базовый и продвинутый уровень) Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования по предмету «Английский язык».

Содержание контрольно-измерительного материала соответствует содержательной части авторской программы Ю.Е. Ваулиной, Дженни Дули, О.Е. Подоляко, Вирджинии Эванс «Английский в фокусе», 11 класс, УМК «Английский в фокусе» для 11 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016, а также методическим рекомендациям ФИПИ. Каждая аудитория для проведения письменной части ПР должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей для выполнения заданий раздела 1 «Аудирование».

На выполнение работы отводится **45 минут**.

Структура контрольной работы

Каждый вариант проверочной работы включает 16 заданий, и в соответствии с решением заседания ОД «Иностранный язык» протокол № 1 от «10» августа 2020 г., состоит только из письменной части и содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Ответом к каждому заданию является цифра или последовательность цифр.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Базовый и повышенный уровни сложности заданий ПР соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы, следующим образом:

Базовый уровень – А2+1 Повышенный уровень – В1

Спецификация контрольных измерительных материалов по английскому языку в 11 классах

Структура контрольной работы

Каждый вариант состоит из 3 частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий и в соответствии с решением заседания ОД «Иностранный язык» протокол № 1 от «29» августа 2020 г., состоит только из письменной части и содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Ответом к каждому заданию является цифра или последовательность цифр.

Часть 1 («Аудирование») содержит 6 заданий с выбором варианта ответа. Часть 2 (Чтение») содержит 1 задание по чтению, которое предполагает сопоставление текстов с рубриками. Часть 3 (Лексика и грамматика») содержит 11 заданий на преобразование слов.

Обобщенный план варианта контрольной работы

№ задания	Проверяемые требования	Номер соответствующего задания ЕГЭ, ОГЭ, тип заданий ВПР	Уровень сложности (Б,П,В)	Макс. балл за выполнение задания
1-6	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Задания ЕГЭ раздел 1, задания 3-9	П	6
7.	Уметь читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, выделять его основную мысль	Задания ЕГЭ раздел 2, задание 10	Б	5
8-18	Уметь употреблять изученную лексику и грамматику.	Задания ЕГЭ раздел 3, задание 19-29	П	11
Всего заданий – 18 Максимальный балл за работу – 18				

Система оценивания выполнения работы.

Каждое из заданий 1–16 считается выполненным верно, если правильно указана цифра или последовательность цифр.

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемых шкал перевода.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ПР в отметку по пятибалльной шкале в случае выполнения обучающимся только письменной части ПР

Отметка по пятибалльной шкале	Суммарный балл
«2»	0–5

«3»	6–11
«4»	12–16
«5»	17–20

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Каждое из заданий 1–7 считается выполненным верно, если правильно указана цифра или последовательность цифр. Каждое из заданий 8–18 считается выполненным верно, если трансформация слова выполнена без ошибок.

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемых шкал перевода.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ПР в отметку по пятибалльной шкале в случае выполнения обучающимся только письменной части ПР

Отметка по пятибалльной шкале	Суммарный балл
«2»	0–5
«3»	6–10
«4»	11–15
«5»	16–18

Максимальный балл за всю работу –18 баллов.

Оценка ставится:

«5»-16-18баллов

«4»-11-15баллов

«3»-6-10 баллов

«2»- 5 и менее баллов.

Ключ Вариант 1

№ п/п	Ответ
1.	В
2.	С
3.	А
4.	В
5.	С
6.	А
7.	64325

8.	began
9.	most popular
10.	is followed
11.	children
12.	these
13.	does not wear\doesn't wear
14.	powerful
15.	findings
16.	virtually
17.	farming
18.	disastrous

Ключ Вариант 2

№ п/п	Ответ
1	C
2	A
3	C
4	B
5	B
6	C
7	64325
8	began
9	most popular
10	is followed
11	children
12	these
13	does not wear\doesn't wear
14	powerful
15	findings
16	virtually
17	farming
18	disastrous

Вариант 1**Задания 1-5. Аудирование.**

Вы услышите 6 говорящих. В заданиях 1–6 выберите букву А, В или С, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

1. Listen to a woman talking about taking holidays. What does she wish she could do?

- A. Visit more popular places.
- B. Spend more time at her country house.
- C. Travel to different European cities.

2. Listen to a man talking about a trip he went on recently. Which was his original destination?

- A. Bangkok.
- B. Beijing.
- C. Melbourne.

3. Listen to a woman talking about a holiday she took. What did she find most surprising about the place she visited?

- A. the friendliness of the locals
- B. its busy nightlife
- C. the familiarity of the area.

4. Listen to a teenager talking about family holidays. How does he feel?

- A. He finds taking a holiday with his family enjoyable.
- B. He doesn't find family holidays exciting anymore.
- C. He thinks he is too old to go on holiday with his parents.

5. Listen to a man talking about holidays abroad.

- A. It is necessary to get some information on local customs.

B. Your travel agent should be well-organized.

C. The preparation can be very exciting.

6. Listen to a woman talking about duty-free shops. What is your opinion?

A. It takes less time to shop there.

B. They sell the best souvenirs and perfume.

C. They sell fewer things than regular stores.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

Задание 7. Чтение.

Установите соответствие между текстами А–Е и рубриками 1–6. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании одна рубрика лишняя.

1. Events

2. Traditions

3. Literature

4. Sightseeing

5. History

6. Geography

A. Ulan-Ude is a city with a population of 435 thousand people located about 100 km east of Lake Baikal. It is the capital of the Republic of Buryatia, a major cultural, scientific, industrial centre of Eastern Siberia. Ulan-Ude has a unique historical and cultural heritage. There are more than 200 cultural heritage sites in the city: monuments of architecture and city planning, and monuments of art.

B. The Museum of Wooden Architecture and Peasant Life is one of the most visited museums in Suzdal. Here you can see rare monuments of wooden architecture of Vladimir-Suzdal land. The museum is not large, it has only 17 wooden buildings: churches, a merchant's house, peasant houses with interiors of the peasant way of life, windmills, granaries, wells.

C. Considered one of the greatest psychologists in world prose, Fyodor Dostoevsky is perhaps best known for his work Crime and Punishment, or

subsequent novels such as *The Idiot* and *Demons*. Many of his great works offer an unrivalled view of life in Tsarist Russia during the mid-to-late 19th century, shaped by the environment in which he lived and worked

. D. Larmer Tree Festival is a wonderful well-established festival in one of the most gorgeous Victorian Pleasure Gardens in the UK. Everyone is welcome here whether you are 1 or 101. Provision for kids is nothing short of excellent – rhyme times, storytelling, arts and crafts and dance workshops. Music is eclectic, activities are varied fantastic, and there really is something for everyone.

E. Scotland's shipbuilding industry became important in the 19th century, as steam-power began to replace sail power. Scottish inventors and engineers gained a reputation for being experts in marine engineering. Around 1850, the shipyards of Glasgow and Dumbarton were building half the iron steamships built in the United Kingdom. In the 1880s steel began to replace iron.

Ответ:

A	B	C	D	E

Задание 8-18. Лексика и грамматика

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 7–12, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 7–12

8. New Year in Russia Holidays and celebrations unite everybody. For example, people all over the world love New Year. We _____ to celebrate it long ago. (BEGIN)

9. In Russia New Year is one of the _____ holidays. (POPULAR)

10. Perhaps Russian people enjoy celebrating New Year because it _____ by really long holidays. (FOLLOW)

11 . In Russia people have nine or ten days off in a row at the beginning of the month. _____ have long school holidays too. (CHILD)

12. Traditionally, the New Year is a family holiday. People usually spend _____ days at home with loved ones, but some Russians go out to

the city's main square where all the fun usually focuses. The restaurants arrange a New Year's show. (THIS)

13. Kids are waiting for Father Frost who looks much like Santa Clause but he _____ glasses and travels together with his granddaughter Snow Maiden.
(NOT WEAR0

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 13–18, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 14-18

The end of a civilization.

Why the 14) empire of the ancient Egyptian pharaohs collapsed into economic _____ ruin, remains one of history's many unsolved mysteries.
(POWER)

But recent 15) have suggested that the answer may lie underneath Lake Tana In the Ethiopian highlands.
(FIND)

Lake Tana supplies the water which makes the Nile Valley so fertile.

Samples of sediment taken from the lake show that the lake may have 16) dried up around 4.200 years ago due to climate change.
(VIRTUAL)

As the Egyptian economy depended on 17) this is all that it would have taken to destroy it.
(FARM)

In fact, it would have caused a 18) famine lasting for two hundred years
(DISASTER)

Вариант 2

Задания 1-5. Аудирование.

Вы услышите 6 говорящих. В заданиях 1–6 выберите букву А, В или С, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

1. Listen to a woman talking about taking holidays. What does she wish she could do?

- A. Visit more popular places.
- B. Spend more time at her country house.
- C. Travel to different European cities.

2. Listen to a man talking about a trip he went on recently. Which was his original destination?

- A. Melbourne.
- B. Beijing.
- C. Bangkok.

C. 3. Listen to a woman talking about a holiday she took. What did she find most surprising about the place she visited?

- A. its busy nightlife
- B. the familiarity of the area.
- C the friendliness of the locals

4. Listen to a teenager talking about family holidays. How does he feel?

- A. He thinks he is too old to go on holiday with his parents.
- B. He finds taking a holiday with his family enjoyable.
- C. He doesn't find family holidays exciting anymore.

5. Listen to a man talking about holidays abroad.

- A. Your travel agent should be well-organized.
- B. It is necessary to get some information on local customs.
- C. The preparation can be very exciting.

6. Listen to a woman talking about duty-free shops. What is your opinion?

- A. It takes less time to shop there.

B. They sell the best souvenirs and perfume.

C. They sell fewer things than regular stores.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

Задание 7. Чтение.

Установите соответствие между текстами А–Е и рубриками 1–6. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании одна рубрика лишняя.

1. Events

2. Traditions

3. Literature

4. Sightseeing

5. History

6. Geography

A. Ulan-Ude is a city with a population of 435 thousand people located about 100 km east of Lake Baikal. It is the capital of the Republic of Buryatia, a major cultural, scientific, industrial centre of Eastern Siberia. Ulan-Ude has a unique historical and cultural heritage. There are more than 200 cultural heritage sites in the city: monuments of architecture and city planning, and monuments of art.

B. The Museum of Wooden Architecture and Peasant Life is one of the most visited museums in Suzdal. Here you can see rare monuments of wooden architecture of Vladimir-Suzdal land. The museum is not large, it has only 17 wooden buildings: churches, a merchant's house, peasant houses with interiors of the peasant way of life, windmills, granaries, wells.

C. Considered one of the greatest psychologists in world prose, Fyodor Dostoevsky is perhaps best known for his work Crime and Punishment, or subsequent novels such as The Idiot and Demons. Many of his great works offer an unrivalled view of life in Tsarist Russia during the mid-to-late 19th century, shaped by the environment in which he lived and worked

. D. Larmer Tree Festival is a wonderful well-established festival in one of the most gorgeous Victorian Pleasure Gardens in the UK. Everyone is welcome here

whether you are 1 or 101. Provision for kids is nothing short of excellent – rhyme times, storytelling, arts and crafts and dance workshops. Music is eclectic, activities are varied fantastic, and there really is something for everyone.

E. Scotland's shipbuilding industry became important in the 19th century, as steam-power began to replace sail power. Scottish inventors and engineers gained a reputation for being experts in marine engineering. Around 1850, the shipyards of Glasgow and Dumbarton were building half the iron steamships built in the United Kingdom. In the 1880s steel began to replace iron.

Ответ:

A	B	C	D	E

Задание 8-18 Лексика и грамматика

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 7–12, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 7–12

7. New Year in Russia Holidays and celebrations unite everybody. For example, people all over the world love New Year. We _____ to celebrate it long ago. (BEGIN)

8. In Russia New Year is one of the _____ holidays. (POPULAR)

9. Perhaps Russian people enjoy celebrating New Year because it _____ by really long holidays. (FOLLOW)

10. In Russia people have nine or ten days off in a row at the beginning of the month. _____ have long school holidays too. (CHILD)

11. Traditionally, the New Year is a family holiday. People usually spend _____ days at home with loved ones, but some Russians go out to the city's main square where all the fun usually focuses. The restaurants arrange a New Year's show. (THIS)

12. Kids are waiting for Father Frost who looks much like Santa Clause but he _____ glasses and travels together with his granddaughter Snow Maiden. (NOT WEAR)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 13–18, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 14-18

The end of a civilization.

Why the 14)empire of the ancient Egyptian pharaohs collapsed into economic ruin, remains one of history`s many unsolved mysteries.
(POWER)

But recent 15) have suggested that the answer may lie underneath Lake Tana In the Ethiopian highlands (FIND)

Lake Tana supplies the water which makes the Nile Valley so fertile.

Samples of sediment taken from the lake show that the lake may have 16) dried up around 4.200 years ago due to climate change. (VIRTUAL)

As the Egyptian economy depended on 17) this is all that it would have taken to destroy it. (FARM)

In fact, it would have caused a 18) famine lasting for two hundred years.
(DISASTER)

Учебно-методический комплект 11 класс

1. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский в фокусе. Учебник. Просвещение, 2015
2. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. Просвещение, 2020
3. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский в фокусе. Аудиокурс

Список литературы для кадетов

1. Учебник авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
2. Рабочая тетрадь авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
3. Словари
4. Голицинский Ю.Б.: Грамматика. Сборник упражнений – Каро, 2012 – 506 с.
5. Фоменко Е.А. : Английский язык подготовка к ГИА -2016 – Легион, 2015 – 239 с.
6. Романова Л.И.: Английский язык. Лексика в тестах. – Айри сэксперсс, 2013 – 383 с.

Список литературы, используемый преподавателем

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. М.: Издательский центр "Академия", 2009 -59с.
2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе.-М.: Просвещение, 1991.-222 с.
3. Пассов Е.И. Коммуникативность - основное направление современного обучения иностранным языкам. // В кн.: Коммуникативность обучения - в практику школы: Из опыта работы. Книга для учителя / Под ред. Е.И.Пассова.-М.: Просвещение, 1985.-127 с.
4. Примерная программа по иностранному языку
5. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса.
6. <http://www.alleng.ru/>
7. <http://www.languages-study.com/english-hotel.html>
8. <http://www.manythings.org/repeat/>
9. <http://lengish.com/dialogs/>
10. <http://www.englishteachers.ru/>